

ЗАДАНИЕ 27

ЗАДАНИЯ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ



ЗАДАНИЕ 27

ЗАДАНИЕ - ЗАДАЧА

Представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. **Это задание высокого уровня сложности.**

Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы.

За полное и правильное выполнение задания выставляется **3 балла**. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

ТИПЫ ЗАДАНИЙ-ЗАДАЧ

По содержанию условия можно выделить задачи, условия которых содержат

- ✓ проблемное высказывание (суждение);
- ✓ смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера;
- ✓ конкретный реальный социальный факт или явление.

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 27

Подход первый.

1. Количество баллов определяется количеством названных содержательных элементов ответа.

1.1. Требование задачи представляет собой систему взаимосвязанных вопросов. В этом случае оцениваемыми элементами являются ответы на поставленные вопросы (в соответствующем количестве).

1.2. Условие задачи содержит некое суждение, опровергнуть или поддержать которое необходимо с помощью нескольких аргументов (доказательств, обоснований). Оцениваемые элементы ответа - заданное требованием количество суждений (аргументов), соответствующих анализируемому суждению.

ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 27

Подход второй.

2. Количество баллов определяется по принципу качественных накоплений.

2.1. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту условия и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.).

Рекомендации по оцениванию данной группы заданий следующие:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе <u>должны</u> присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод</u> о том, что спрашивается;</p> <p>2) <u>приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования)</u></p> <p>Обязательно приводятся примеры возможных аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.)</p>	
Сделан вывод и приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования).	3
Сделан вывод и приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование). ИЛИ Вывод не сформулирован, но понятен в контексте двух приведенных аргументов	2
Сделан вывод, аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) не приведены. ИЛИ Вывод не сформулирован, но понятен в контексте приведенного аргумента	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. **Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: да / действия нотариуса правомерны и т.п.
- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- 3) два аспекта: супруги могут определить в брачном договоре:
 - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
 - способы участия в доходах друг друга;
 - порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
 - любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках

Дан правильный ответ на вопрос, приведено пояснение, названы два аспекта (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены любые два других элемента ответа	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведен любой один другой элемент ответа	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (или ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия/отсутствия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Контрактная компания работает так как она законодательством страны из которой имеет право на свободный выбор деятельности, но в силу условий.

В контрактном договоре стороны также могут обсудить вопрос о лизинге и аренде (вместо) имущества и услуг, а также указать решение отменить свои обязательства или взять обратно услуги.

Действия нотариуса правомерны, так как брачный договор может регулировать только имущественные отношения, например, положение о разделе имущества после развода и положение о взаимном содержании супругов

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>сфера общественной жизни</u> – социальная; 2) <u>исторический тип стратификации</u> – сословная; 3) <u>критерии стратификации современного общества</u>: <ul style="list-style-type: none"> – объём власти; – уровень доходов; – уровень образования; – престиж профессии. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сфера общественной жизни</u> – социальная;</p> <p>2) <u>исторический тип стратификации</u> – сословная;</p> <p>3) <u>критерии стратификации современного общества</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объём власти; – уровень доходов; – уровень образования; – престиж профессии. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задания 21–24

представляют собой составное задание,
или так называемый *мини-тест*.

Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания
на его анализ и интерпретацию

- Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объемом авторского текста порядка 250-230 слов.
- Первые два вопроса-задания (21, 22) оцениваются от 0 до 2 баллов, два последующих (23, 24) – от 0 до 3 баллов.
- Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершенную, доступно изложенную авторскую точку зрения.

При оценке ответов экзаменуемых или еще на этапе предварительного ознакомления с заданиями и критериями их оценивания **необходимо внимательно прочитать текст и разобрать задания к нему** (в ряде случаев целесообразно отметить в тексте соответствующие фрагменты).

Первое задание (21) направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде.

Второе задание (22) – на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста в заданном контексте (выявление ключевых идей текста, разъяснение отдельных положений, понятий, словосочетаний и т.п.).

Третье задание (23) предполагает привлечение знаний обществоведческого курса и направлено на конкретизацию отдельных положений текста в связи с изученным курсом, на интерпретацию ключевых идей, проблем с опорой на собственные знания.

Четвёртое задание (24) предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста и т.п.

При детальном рассмотрении *характера вопросов-заданий к текстам* можно выделить некоторые их модели.

1) Задания на раскрытие смысла отдельной части, идеи, проблемы текста («Как вы понимаете мысль о том, что...? Используя текст, приведите два объяснения».)

2) Задание на правильную интерпретацию авторского положения («Можно ли на основании приведенного фрагмента утверждать, что...? Свой вывод обоснуйте, привлекая положения текста».)

3) Задания, требующие установления прямой связи положений текста с обществоведческим курсом («На основе знаний курса и авторского текста назовите...»; «Опираясь на текст документа и знание курса, укажите...»)

4) Задания, требующие конкретизировать определенную авторскую идею фактами общественной жизни («Подтвердите / Проиллюстрируйте тремя примерами вывод автора о том...».)

5) Задания, выводящие экзаменуемых на анализ определенных явлений современности с использованием положений текста и контекстных обществоведческих знаний

6) Задания, требующие выражения собственного мнения и его аргументации («Возможно ли, на ваш взгляд,... Используя текст и знания курса, приведите три аргумента в подтверждение своей позиции».)

Для оценки правильности и полноты ответов разработаны специальные критерии. В критериях предлагаются возможные формулировки ответов или даются общие подходы, «ключи» к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим указывается, что допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа

Поскольку часть заданий *обращена только к тексту*, их система оценивания содержит эталон правильного ответа (задания с закрытым рядом допустимых ответов). Как правило, это цитаты или близкий к тексту пересказ определённых фрагментов содержания. Данное обстоятельство необходимо учитывать при оценивании рассуждений экзаменуемого, не связанных напрямую с содержанием текста. **При любом, даже самом высоком качестве рассуждений, отсутствие их непосредственной связи с текстом не позволяет засчитать их как верные**